



Erasmus+ Okul Eğitimi Personel Hareketliği

Ana Eylem 1

ICT ve Dil Tabanlı Sosyokültürel Sinerji Projesi

ÖNTEST-SONTEST RAPORU

(ÖĞRENCİ)

Proje İç Komisyonumuzun hazırladığı Değerlendirme Etkinlikleri kapsamında projenin etkinlik ve kurs programları dâhilinde hazırladığımız Öntest, Kasım ayında ve Sontest Mayıs ayında, 30'ar öğrencilerimize uygulanmış olup verdikleri cevaplar doğrultusunda aşağıdaki rapor yazılmıştır. Objektifliği sağlamak açısından testlerin uygulanacağı öğrenciler rastgele seçilmiş ve isimlerini belirtmemeleri istenmiştir. Proje etkinlikleri öncesi ve sonrasında uygulanan bu anketler bize, proje faaliyetlerinin yapılıp yapılmadığını ve amaçlarına ulaşma seviyesini ölçecek veriler sunmuştur.

1- Okulumuzda yapılan AB. projesinden ve etkinliklerinden haberdar mısınız?

Bu soruya ankete katılan tüm öğrencilerimiz Önteste de Sontest'e de EVET cevabını vermiştir. Bu sonuca ulaşılmasında Proje Tanıtım Günlerinin büyük etkisinin olduğu bilinmektedir. Ayrıca sınıflarda ve okul koridorında oluşturulan Proje Köşeleri de projenin ve etkinliklerinin tanınmasında büyük rol oynamıştır.

2- Projemizin okulumuzun ilerleme ve kalitesine ne derece katkı sunacağını/sunduğunu düşünüyorsunuz?

Bu soruya Önteste 12 öğrenci AZ, 10 öğrenci NORMAL ve 8 öğrenci de ÇOK cevabı vermiştir. Verilen yanıtlara göre projemizin okulumuzun kalitesini artıracığına olan beklentinin neredeyse yarı yarıya olduğu, proje hedeflerimize göre bu beklentinin artırılmasının önem arz ettiği tespit edilmiştir.

Sonteste ise 2 öğrencinin AZ, 5 öğrencinin NORMAL ve 23 öğrencinin de ÇOK cevabını verdikleri görülmüştür. Projenin okulun kalitesini artırdığına olan inancın bariz bir şekilde arttığı sonucuna ulaşılabilir. Bu durum proje formumuzda belirttiğimiz hedef ve amaçlarla da örtüşmektedir.

3- Sizce projemiz okulumuzda hareketlilik yarattı mı?

Bu soruya verilen cevaplar ikinci sorunun cevap oranları ile paralellik göstermektedir. Proje etkinlikleri öncesinde beklentiler düşük, sonrasında ise yüksek çıkmıştır ve test sonuçları bu anlamda proje etkinliklerinin okulda hareketlilik yarattığını kanıtlamıştır.



4- *Okulumuzda uygulanan proje etkinlikleri sizlerin sosyokültürel yaşamlarına ne derece katkı sağlayacaktır/sağladı?*

Öğrencilerimiz kendi sosyokültürel seviyelerini/ilerleyişlerini ölçtükleri bu soruda Öntestte fazla katkı beklemediklerini belirten AZ seçeneğini (13 öğrenci) ve NORMAL seçeneğini (10 öğrenci) çok oranda işaretlemişlerdir. ÇOK seçeneğini işaretleyen öğrenci sayımız ise 7'dir. Sontestte ise bu oranlar değişmiş, öğrencilerimizin tamamına yakınının proje etkinliklerinin sosyokültürel yaşantılarına büyük oranda olumlu katkıda bulunduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerimizin Öntest ve Sontest'e verdikleri cevaplar karşılaştırıldığında, proje etkinliklerinin öğrencilerin sosyokültürel hayatına olumlu yönde etki ettiği görülmektedir. Etkinliklerin öğrenciler üzerinde yarattığı sinerji kısa vadede öğrencilerin hem bu tür projelere olan bakış açısını değiştirmiş hem de uzun vadede daha aktif bireyler olarak sosyokültürel hayata katılmak için önlerinde bir pencere açıldığını göstermektedir.

5- *Okulumuzda aşağıdaki alanlardan hangilerinde sosyokültürel faaliyetler yapılmasını istersiniz/yapılmıştır?*

Öğrencilerimiz Öntest'te bütün seçeneklerdeki alanlarda sosyokültürel faaliyet yapılmasını istemişlerdir. BİLGİSAYAR-TEKNOLOJİ alanını 22 öğrenci, SANAT alanını 24 öğrenci, SPOR alanını 29 öğrenci, YABANCI DİL alanını 19 öğrenci ve MÜZİK alanını 21 öğrenci işaretlemiştir. Öğrencilerimizin bu alanlarda yapılacak faaliyetlere büyük oranda istek ve ihtiyaçlarının olduğu görülmektedir. Projenin amaç ve hedefleri arasında disiplinler arası çalışma ve farklı alanların harmanlanarak işlenmesi yer almaktadır. Öntest'teki verilen cevaplar göstermektedir ki öğrencilerimiz çoğulcu eğitim anlayışını desteklemekte ve talep etmektedir.

Sontest'teki veriler ele alındığında da her alanda %90 oranında etkinlik yapıldığı görülmüştür. Bu durum açıkça gösterir ki öğrencilerimizin Öntest'teki talepleri ile Sontest'teki söylemleri birbiri ile uyum sağlamaktadır. Öğrencilerinin bu anlamda ihtiyaçlarının karşılandığını söylememiz mümkündür.

6- *Aşağıdaki araçlardan (EBA, MORPA, BLOGLAR, EĞİTİM SETLERİ, E-PORTALLAR) hangisini ders çalışırken kullanıyorsunuz?*

Öğrencilerimizin uygulanan Öntest'te verdikleri yanıtlara göre proje etkinlikleri öncesinde ders çalışırken Bilgisayar-İnternet teknolojisini etkin olarak kullanmadıkları görülmektedir.

Sontest'te ise bu oran %40'a ulaşmıştır. Öğrencilerimizin çoğunun evlerinde bilgisayar ve internet erişimlerinin olmaması bu oranın daha da yukarıya çıkmasını engellese de proje etkinliklerinden sonra Bilgisayar-İnternet teknolojisini kullanma oranlarının artmış olması sevindiricidir. Buradan hareketle, öğrencilerimizin proje etkinliklerimiz vesilesiyle Bilgisayar ve Teknolojinin sadece oyun ya da sohbet amaçlı kullanılmayabileceğini, eğitim hayatlarını destekleyen türden faaliyetlerde de bulunarak bu araçlardan olumlu yönde faydalanabileceklerini ayımsamış olduklarını söyleyebiliriz.

7-Okulumuzda sanatsal faaliyetler (sergi, resim yarışmaları vb.) ne sıklıkta düzenlenir?

Bu soruya Öntest'te verilen cevaplar okulda sanatsal faaliyetlerin hiç yapılmadığını göstermektedir. 26 öğrenci HİÇ, 4 öğrenci BAZEN seçeneğini işaretlemiş, okulda resim sergisi, sanatsal yarışmalar gibi etkinliklerin yok denebilecek kadar az olduğunu belirtmişlerdir.

Sontest'te ise 24 öğrenci SIK SIK, 6 öğrenci BAZEN seçeneğini işaretlerken hiçbir öğrenci HİÇ seçeneğini işaretlememiştir. Verilen yanıtlar, okulumuzda sanatsal faaliyetlerin çitasının eskiye oranla iki kat yükseldiğini, proje etkinliklerinin bu yükselişte inkar edilmez bir katkı sağladığını kanıtlamaktadır. Düzenlenen Afiş Sergisi, Erasmus+ Duvarı, Şemsiyemden Damlalar gibi etkinlikler öğrencilerin hem görsel hafızasını geliştirmelerine olanak tanımış hem de öğrenciler sanatsal anlamda okullarına kalıcı eserler bırakmıştır., Bu yükseliş öğrencilerimizin topluma sanata aşına ve sanatsal yetilerinin farkında bireyler olarak katılmalarında büyük pay sahibi olacaktır.

8- Okulumuzda sportif faaliyetler (egzersiz, jimnastik, doğa yürüyüşleri, yarışmalar vb.) ne sıklıkta düzenlenir?

Bu soruya Öntest'te verilen cevaplar okulda sportif faaliyetlerin az düzeyde de olsa yapıldığını göstermektedir. 15 öğrenci BAZEN, 7 öğrenci SIK SIK ve 8 öğrenci de HİÇ seçeneğini işaretlemiştir.

Sontest'te ise 7 öğrenci BAZEN ve 12 öğrenci SIK SIK seçeneğini işaretlerken hiçbir öğrenci HİÇ seçeneğini işaretlememiştir.

Verilen yanıtlar karşılaştırıldığında okulumuzda proje öncesinde sportif faaliyetler yapılsa da bunun yeterli olmadığını ve öğrencilerin kinestetik zekâlarını ve yetilerini geliştirmeleri için bu yönde aktivitelere ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. SIK SIK cevabına verilen yanıtta 5 kişilik artış okulda proje boyunca sportif alanda % 30 gibi bir artış olduğunu göstermektedir. Daha sonraki yerel ya da AB projelerinde bu oranın artırılması için sportif faaliyetlere daha sık yer verilmesi ya da Erasmus+ kapsamındaki Spor Projelerine başvuru yapılarak öğrencilerin bu yöndeki gelişimlerinin daha üst düzeye çıkarılması öngörülebilir.

9- Katıldığım proje faaliyetlerinin derslerdeki başarıyı artırdığına inanıyorum?

Proje etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarını ölçen bu soruya Öntest'te verilen cevaplar yapılacak faaliyetlerin ders başarılarını olumlu yönde etkileyeceğine olan inancın düşük ve normal olduğunu göstermektedir. Zira 18 öğrenci AZ ve 12 öğrenci NORMAL seçeneğini işaretlemiştir.

Bu soruya Sontest'te verilen cevaplar proje faaliyetlerinin öğrencilerin derslerdeki başarılarını artırdığını göstermiştir. Öğrenciler ve sınıf rehber öğretmenleriyle yapılan yüzyüze görüşmeler ve deneme sınavları, TEOG ve PTS sınavları sonuçlarındaki geçen

yıla oranla sağlanan büyük başarı artışı projemizin bu husustaki etkisini doğrulamaktadır. Proje faaliyetleri ile daha sosyal, güven sahibi ve girişken olan öğrencilerimiz, bu olumlu özelliklerini notlarına da artı olarak yansıtılmıştır.

10- *Sınıfımızda işbirliği ve takım çalışması yapılır mı?*

Öntest'te YETERSİZ cevabının öne çıktığı görülmektedir. 20 öğrenci YETERSİZ, 7 öğrenci NORMAL ve 3 öğrenci YETERLİ seçeneğini işaretlemiştir.

Sontest'te proje faaliyetlerinden sonra fikirlerin değiştiği, YETERLİ seçeneğinin oranının arttığı görülmüştür. 17 öğrenci YETERLİ, 9 öğrenci NORMAL, 4 öğrenci YETERSİZ seçeneğini işaretleyerek proje faaliyetlerinde işbirliği ve takım çalışmasını yaptığını göstermişlerdir. Projemizdeki pek çok etkinlik öğrenci ve öğretmenlerimizin özverili birlikteliği ile yerine getirilmiş ve öğrencilerimiz de verdikleri cevaplarla bu durumu kanıtlamış ve işbirlikçi yaklaşımın projemizdeki yerinin altını çizmişlerdir.

11- *Derslerle ilişkili olarak kültürel ve sanatsal etkinliklere katılımınız ne düzeydedir?*

Proje faaliyetlerinden önce öğrencilerimizin kültürel ve sanatsal etkinliklere katılım sağlamadıkları, Öntest'te bu soruya verilen cevaplarla ortaya çıkmıştır. Proje faaliyetlerinden önce okulda sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetler yok denecek kadar azdır. Yapılan az düzeydeki etkinliklere de öğrenciler rutin olarak katılmaktadırlar.

Proje faaliyetlerinden sonra uygulanan Sontest'te ise öğrencilerin faaliyetlere yüksek oranda iştirak ettikleri görülmüştür. Öğrencilerimiz okulda proje etkinlik programı çerçevesinde kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılım sağlayarak projemizin bu doğrultudaki hedeflerine ulaşması yolunda çaba göstermiş, hem kendi kişisel gelişimlerinin etkili biçimde hayat bulması hem de kurumumuzun bütünsel kalitesinin artması bazında yol kat etmişlerdir.

12- *Okulumuzda yeteneğinizi ortaya çıkarmaya yönelik çalışmalar yapılıyor mu?*

Öntest'te bu soruya verilen YETERSİZ cevabı (22 öğrenci) okulda bu alanda çalışma yapılmadığını, öğrencilerin ilgi ve istidatları doğrultusunda faaliyetlere ihtiyaç olduğunu göstermekteydi. Ancak Sontest'te 10 öğrencinin NORMAL ve 13 öğrencinin YETERLİ seçeneğini işaretlemesi bu alandaki açığın kapatıldığını gösteriyor. Yapılan sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerde öğrencilerimizin aktif olarak görev almaları, yeteneklerini ortaya çıkarmaya fırsat vermiş ve ürünlerini sergilemelerine imkan sağlamıştır. Buna rağmen 10 öğrencinin NORMAL cevabını vermesi, bu tür projelerde ve genel anlamda öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkaran aktivite ve eylemlere olan ihtiyacın aslında daha fazla olduğunu ve öğrencilerin becerileriyle ilgili alanlara yönlendirilmesi gerektiğinin denli önemli olduğunu da ispatlar türdendir.

13- *Okulun öğrencisi olmaktan mutlu musunuz?*



Bu soruya Öntest'te 12 öğrencimiz YETERSİZ, 10 öğrencimiz NORMAL 8 öğrencimiz de YETERLİ cevabını vermiştir. Sontest'te ise 12 öğrencimiz NORMAL, 13 öğrencimiz YETERLİ ve 5 öğrencimiz YETERSİZ seçeneğini işaretlemiştir.

Öğrencilerimiz, yararlı faaliyetler yapmanın ve faaliyetlerin sonrasında bir ürün ortaya koymanın verdiği mutluluğu tatmışlar, proje faaliyetlerine aktif katılım sağlayarak kendilerini okula ait hissetmişlerdir. Bu da okulu sahiplenmelerine ve onun bir parçası olmaktan mutlu olmalarına sebep olmuştur.

Genel bir değerlendirme yapacak olursak;

- 1- Proje Değerlendirme İç Komisyonunun yaptığı Öntest ve Sontest uygulaması projemizin öğrenciler üzerindeki etkisini göz önüne sermiş,
- 2- Uygulanan proje etkinlikleri öğrencilerde olumlu izler bırakmış,
- 3- Öğrencilerimiz yapılan aktiviteler sayesinde artık daha sanatsal, kültürel, sosyal ve sportif bireyler olma yolunda büyük bir adım atmış,
- 4- Proje etkinlik programından öğrencilerimiz her anlamda fayda sağlamış,
- 5- Personel Hareketliliği olan projemiz, öğrencileri de işin içine katarak boyutunu genişletmiş,
- 6- Projemiz başvuru formunda belirtilen hedef ve amaçlarla doğrusal bir ilerleme kaydetmiş,
- 7- Projemiz, öğrencilerin kendilerine olan özgüvenlerini artırmada, daha cesur, sosyal, girişken, yaratıcı ve geniş düşünen bireyler olmalarında, diğerleriyle birlikte hareket etme becerisini geliştirmelerinde, kendi ürün ve eserlerini ortaya çıkarmalarında rol oynamış,
- 8- Projemiz etkinliklerini yerine getiren öğrencilerimiz okulun sosyal ve kültürel yapısının olumlu yönde değişmesine yardım etmiş,
- 9- Okulumuzun bütünsel ve yenilikçi kapasitesi yükselmiş ve öğrenci-öğretmen-idare işbirliği ile bu yükseliş desteklenmiş,
- 10- Öğrencilerimiz uzak oldukları teknolojinin faydalarının ayırdına varmış,
- 11- Projemiz öğrencilerimiz açısından okulda sosyokültürel sinerji yaratmada başarılı olmuştur.
- 12- Öğrencilerimiz yaparak yaşarak öğrenmenin tadına varmıştır.

PROJE DEĞERLENDİRME İÇ KOMİSYONU

24 Mayıs 2016



EZGİ KOÇAK
KOMİSYON BAŞKANI

MUKADDES ÇATAK
KOMİSYON ÜYESİ

HATİCE TURAN
KOMİSYON ÜYESİ

EMEL COŞKUN
KOMİSYON ÜYESİ

